

Openbare Basisschool Het Web

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen spelen, met elkaar leren en gezamenlijk vaardigheden opdoen is waar onze school en ouders voor staan. Hierbij staat de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen centraal. Tegelijk vinden wij gelijke kansen voor alle kinderen belangrijk. Dankzij ons unitonderwijs kunnen de leerkrachten zoveel mogelijk onderwijs op maat geven en hun aandacht gelijk over alle kinderen verdelen. De leerlingen, medewerkers, het schoolgebouw en de omgeving: samen vormen we de school. Daarom is onze school uniek.

Hoe de dynamiek en de sfeer op school zijn, dat kunnen wij je vertellen. Met ons verhaal, eigen cijfers en bij cijfers van DUO krijg je een betrouwbaar beeld van onze school en van wat de school doet aan goed onderwijs.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Web
Descartesstraat 10
7323HX Apeldoorn

☎ 0553666630
🌐 <http://www.obshetweb.nl>
✉ hetweb@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kitty Huisman	hetweb@leerplein055.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Schoolbestuur

Leerplein 055
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

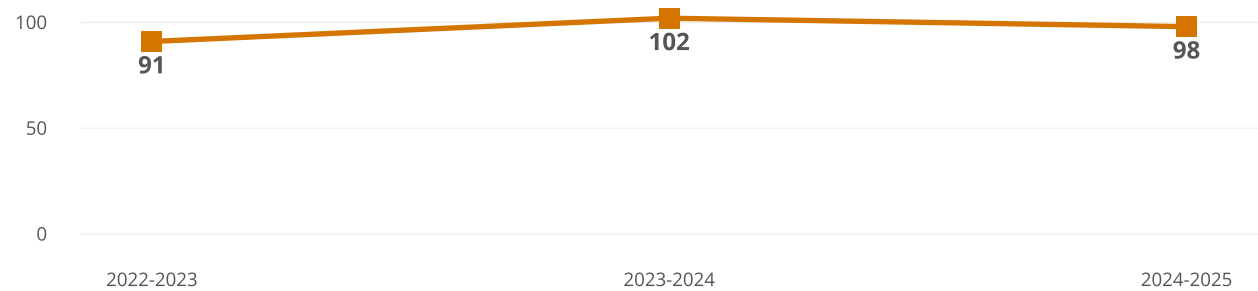
Aantal leerlingen



2024-2025
98

Onze 1 februari telling van 2024 was 110 leerlingen. De onderbouw (groepen 1 t/m 3) heeft momenteel net zoveel leerlingen als de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8). We starten het schooljaar 2025-2026 met 105 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen

Samen spelen, met elkaar leren en gezamenlijk vaardigheden opdoen is waar onze school en ouders voor staan. Hierbij staat de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen centraal. Tegelijk vinden wij gelijke kansen voor alle kinderen belangrijk. Samen met o.a. zorgorganisaties, jeugdeducatiefonds en andere partners willen wij het kind bieden wat het nodig heeft om een goede toekomst tegemoet te gaan.

Leren

Iets in het geheugen opnemen, onderwijs geven, vaardigheid in iets krijgen en kennis eigen proberen te maken zijn allemaal definities van leren. We leren allemaal iedere dag en op onze eigen wijze. Voorwaarde om te kunnen leren is een veilige, respectvolle en uitdagende omgeving voor kinderen. Daarom leren wij onze leerlingen sociale vaardigheden aan, mag je zijn wie je bent en kun je dat doen in een modern en uniek schoolgebouw. Op het Web proberen we zo goed mogelijk om aan alle leerbehoeftes en talenten van kinderen tegemoet te komen. Van samenwerkend leren of op eigen niveau leren tot thematisch -, bewegend - of spelend leren. Ook het team blijft consequent leren, volgt opleidingen en leert van elkaar zodat we het beste uit de kinderen en onszelf kunnen halen.

Straks

Wie nu en straks mee wil doen, moet meer dan alleen vakbekwaam zijn. In de toekomst wordt minder kennis, maar meer en andere vaardigheden van kinderen en volwassenen gevraagd. Kritisch denken en een grote nadruk op samenwerkend leren en werken zijn essentieel voor straks. Ook vaardigheden op ICT gebied en multimedia zijn in de toekomst meer nodig. Daarom geven we op onze school onderwijs waarbij we deze vaardigheden aanleren. De basis voor een mooie toekomst wordt dus voor een groot deel gelegd op de basisschool. Door daarbij ook kansrijk te adviseren naar het middelbaar onderwijs, geven wij onze leerlingen alvast het zetje voor nu en straks in de toekomst.

Om Samen Leren aan Straks vorm te geven hebben wij op het Web gekozen voor Unitonderwijs.

Ons Unitonderwijs vindt plaats in een ordelijke, gestructureerde en uitdagende omgeving. Wij werken niet in lokalen, maar in units. En wij hebben geen groepen, maar leerjaren. Een unit is een grote ruimte waar 2 of 3 leerjaren onderwijs krijgen. Ieder leerjaar is weer onderverdeeld in niveaugroepen. Kinderen van verschillende leeftijden en niveaus ontmoeten en leren zo van elkaar. In de units zijn iedere dag twee leerkrachten en een onderwijsassistent aanwezig. Hierdoor volgen “meerdere ogen” dagelijks onze leerlingen en biedt het de mogelijkheid om flexibel les te geven.

In de ochtend worden veelal de kernvakken rekenen, taal en (begrijpend) lezen gegeven en in de middag richten we ons meer op de zaakvakken, sociale vaardigheden, projecten en creatieve vaardigheden. Kinderen krijgen instructie van diverse leerkrachten waarbij sommige kinderen uit verschillende leerjaren elkaar tegenkomen als ze instructie hebben binnen hetzelfde niveau.

In de units hebben we een reken- en taalkant waar één leerkracht alle rekenlessen geeft aan de kinderen en de andere leerkracht alle taallessen verzorgt. Zo kunnen we de expertise van onze leerkrachten inzetten in ons onderwijs. In de unit zijn ook plekken aanwezig waar leerlingen samen, zelfstandig of stil kunnen werken in aanwezigheid van de onderwijsassistent. Daarbij kunnen we inhaken op het aanleren van vaardigheden, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces gaan krijgen zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, leren samenwerken en overleggen.

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving.

Binnen het openbaar onderwijs zijn alle kinderen welkom zoals ze bij ons binnenkomen. Het openbaar onderwijs in Apeldoorn wordt verzorgd door de openbare scholen van Leerplein055. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Aanvankelijk Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motoriek	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In unit 1 (kleuters) wordt 4 keer per week een half uur effectieve instructie gegeven voor de vakken taal, rekenen en aanvankelijk lezen. Binnen de mogelijkheden van ons unitonderwijs worden deze lessen gegeven op drie verschillende niveaus in de unit door drie verschillende leerkrachten/onderwijsondersteuners. Tijdens het spelmomenten en muziek komen taal, rekenen en lezen natuurlijk ook aan bod. De leerkrachten maken voor alle leerlingen hiervoor een beredeneerd aanbod.

Onder het vak Motoriek vallen ook de lessen bewegingsonderwijs voor kleuters die één keer per week door een vakdocent worden gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Unit opening / afsluiting	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelen werken unit 1	0 u 30 min					
Woordenschat	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig (ver)werken	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Unitonderwijs

Op Het Web geven we unitonderwijs en krijgt je kind les in een ordelijke, gestructureerde en uitdagende omgeving. Dat gebeurt in ruime units in plaats van lokalen, en in leerjaren in plaats van groepen. Kinderen uit leerjaar 1 en 2 zitten in unit 1, kinderen uit leerjaar 3, 4 en 5 in unit 2 en kinderen uit leerjaar 6, 7 en 8 in unit 3. In elke unit geven twee leerkrachten en een onderwijsassistent of leraarondersteuner les én aandacht aan je kind. Dat doen ze met onderwijs op maat, passend bij het niveau van ieder kind.

In unit 2 en 3 hebben we een reken- en taalkant waar één leerkracht alle rekenlessen geeft aan de kinderen en de andere leerkracht alle taallessen verzorgt. Zo kunnen we de expertise van onze leerkrachten inzetten in ons onderwijs. In de unit zijn ook plekken aanwezig waar leerlingen samen, zelfstandig of stil kunnen werken in aanwezigheid van de onderwijsassistent of leraar ondersteuner. Daarbij kunnen we inhaken op het aanleren van vaardigheden, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces gaan krijgen zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, leren samenwerken en overleggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Stiltelokaal in de units en stilte coupé in de hal
- De CODA boekenbus komt iedere vrijdag voor school
- De gymzaal ligt op 2 minuten lopen van de school
- Gratis naschools aanbod



2.2 Het team

- Directeur : De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school binnen de kaders gesteld door de overheid en het bevoegd gezag.
- Kwaliteitscoördinator (KC-er) : De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft hierbij de rollen van trendanalist, leercoördinator en zorgregisseur.
- Groepsleerkracht: De leerkracht is verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de unit. Zelfstandig verantwoordelijk als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Zeggenschap hebbend over de lesstof, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de begeleiding van leerlingen en de contacten met de ouders.
- Leraarondersteuner : De leraarondersteuner is een onderwijsprofessional, die onder verantwoordelijkheid van een leerkracht functioneert. Hij/zij kan ingezet worden voor instructie en ondersteuning aan kleinere groepen kinderen. Zij mogen ook instructie geven aan de hele groep en de leerkracht eventueel vervangen voor een periode.
- Onderwijsassistent: De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht en biedt extra hulp aan leerlingen. Ook nemen zij administratieve taken op zich om de organisatie van het onderwijs soepel te laten verlopen.
- Conciërge/ administratief medewerkster: De conciërge houdt toezicht op de leerlingen en draagt hiertoe bij aan een veilig schoolklimaat. Ook signaleert ze noodzakelijk (door derden) te verrichten onderhoud en draagt zorg voor een opgeruimd schoolgebouw en terrein rondom de school. Zij houdt een absentielijst bij en ondersteunt hiermee de leerkrachten, maar verricht ook licht administratieve taken ter ondersteuning van de directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school heeft leerkrachten, onderwijsassistenten en ander onderwijsondersteunend personeel die allemaal in vaste dienst zijn. Door de organisatie van ons onderwijs op school, overheidsmaatregelen, medewerkers die parttime werken en door de inzet van stagiaires, hebben alle kinderen te maken met meerdere leerkrachten.

Mocht een leerkracht ziek worden of verlof hebben, proberen we de vervanging te regelen met, voor de kinderen, bekende/eigen leerkrachten. Wanneer een groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma al klaar. Per groep wordt een klassenmap bijgehouden, waarin wordt aangegeven welke lesstof al is verwerkt en wat het programma voor de komende dag(en) is. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen. Wanneer er helemaal geen interne en externe vervanging mogelijk is, kan het zijn dat er een leerjaar een dag thuis moet blijven. De leerlingen krijgen dan werk mee naar huis waar ze mee aan de slag kunnen. Voor de kinderen die echt niet thuis kunnen zijn, wordt op school opvang geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn kinderopvang*.

Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op peuterspeelzaal Het Peuterweb.

VVE het Peuterweb en basisschool Het Web zijn gevestigd in hetzelfde moderne gebouw.

Natuurlijk hebben we ieder onze eigen ruimte, maar door de glazen wand met deur zijn we ook snel samen. En dat biedt alle mogelijkheden om samen te spelen. Zo delen we onze programma's en dat is bijzonder leerzaam. Voor de jongsten en de al wat ouderen. Wat we ook delen is onze prachtige, natuurlijke buitenruimte. Kastelen bouwen en taartjes bakken met zand en water, klimmen en daarna van de glijbaan glijden. Hier kan het dus doen we het! Natuurlijk buitenspelen kent bij ons trouwens geen grenzen, want hier is het groener dan groen. Op het blote voetenpad ontdekken we structuren en in de tuin planten we bloemen en kruiden. We maken dan ook dankbaar gebruik van onze ligging in de groene omgeving. De natuur heeft zoveel te bieden. We kunnen er elke dag van leren en van genieten!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen voor 2025-2026

- **Rekenonderwijs:** Start van een rekenverbeterplan waarin de rekendidactiek en -pedagogiek wordt geanalyseerd en verbeterd. Waarbij ambitieuze streefdoelen vaststellen voor de resultaten die behaald moeten worden met als uiteindelijk doel de rekenresultaten te verhogen.

Januari 2026

Per jaargroep:

- Minimaal 70% van de leerlingen is op weg naar 1F
- Minimaal 30% van de leerlingen is op weg naar 1S
- Minimaal 70% van de leerlingen maakt een gemiddelde of meer dan gemiddelde groei door op de methode onafhankelijke toetsen

- **Borgen van Blink lezen** voor de groepen 4 t/m 8. Een specialist (breed) lezen wordt opgeleid dit jaar.
- **Sociale en maatschappelijke ontwikkeling** : LIB vragenlijsten *sociaal emotioneel leren* afnemen bij leerlingen van de bovenbouw. Hierbij streven we naar minimaal 80% positieve veiligheidsbeleving van de leerlingen die de vragenlijst invullen. De uitkomsten gaan we evalueren en koppelen aan de methodiek Kwink. Het leerteam SEL geeft adviezen over passende lessen en interventies waar nodig.
- Kwaliteitscultuur: **borging leerteams** in schooljaar op het gebied van rekenen, lezen en sociaal emotioneel leren.
- **Vergroten van de ouderbetrokkenheid**

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen komen in het schooljaar tijdens vergaderingen, studiedagen, unit overleggen en leerteams aan bod. We beschrijven SMART hoe we de doelen willen bereiken en zetten dit uit in taakbeleid en gezamenlijke bijeenkomsten.

We noteren de voortgang in Mijn Schoolplan in het leerlingvolgsysteem Parnassys en in de notulen en actiepunten vanuit de gezamenlijke bijeenkomsten.

Rekenen: Uitvoeren van een rekenverbeterplan met ondersteuning van de boven schoolse rekenspecialist. Er worden minimaal 2 studiedagen aan gespendeerd en er komt een leerteam 'rekenen' dit jaar dat ook meedenkt en werkt aan dit plan. Tussentijds worden twee momenten voor evaluatie ingepland.

Lezen: Er wordt een leerteam Lezen gestart dat een borgingsplan gaat maken voor de methodiek Blink lezen. Een leerkracht uit dit leerteam gaat de opleiding (breed) leesspecialist volgen. Op twee studiedagen komt Blink lezen als onderdeel op de agenda en tussendoor wordt minimaal twee keer het Blink lezen geëvalueerd in een teamvergadering.

SEL: Er wordt dit jaar twee keer een vragenlijst voor leerlingen afgenomen op het gebied van veiligheidsbeleving afgenomen en geanalyseerd door het leerteam SEL. De resultaten worden besproken tijdens een studiedag of vergadering en daarna wordt een actieplan gemaakt per unit. Schoolbreed worden gezamenlijke afspraken gemaakt bij de start van het schooljaar en deze worden ook gedeeld met ouders,

Leerteams: Bij de start van dit schooljaar zijn de leerteams in gang gezet. Ieder leerteam vergadert minimaal 6 keer per jaar waarbij altijd een lid van het MT aansluit. Ieder leerteam werkt op basis van wetenschappelijk onderzoek. Elke studiedag geven de leerteams een update aan elkaar.

Het leerteam **ouderbetrokkenheid** wordt omgezet naar een vaste werkgroep ouderbetrokkenheid binnen het taakbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen – dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met u of onze school goed aansluit bij wat uw kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we áltijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Lichte ondersteuning Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De KC'er en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder: “**Samen de juiste stappen zetten**” – [A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Of bezoek [de website van het Samenwerkingsverband](#): Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Specialisten op school

Op het Web werken we met verschillende specialisten. In de paragrafen hieronder wordt kort beschreven wat de rol is en de taken zijn van deze specialisten

Samenwerking en afstemming

Onze specialisten zijn geen losstaande experts (en ook dikwijls leerkrachten uit ons team), maar werken nauw samen met leerkrachten, de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Breed lezen specialist (in opleiding)
- Jonge kind specialist
- Intensieve taalklas leerkracht

Wat is de rol van de specialist op school en welke leerlingen komen in aanmerking voor ondersteuning?

De specialist is niet altijd degene die direct met het kind werkt.

Kwaliteitscoördinator (intern begeleider):

- Ondersteunen van alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Is het aanspreekpunt voor ouders en informeert hen over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.

Remedial teacher:

- Incidenteel maken we gebruik van de RT-er binnen school. Zij begeleidt individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes.

Reken specialist:

- Analyses maken van tussentijdse toetsen en deze met het team bespreken.
- Observatie en handelingsadviezen aan de leerkracht geven wat betreft het rekenonderwijs.
- Ondersteunen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op rekenen.
- Incidentele afnames van klein rekenonderzoek bij individuele leerlingen.

Leerlingen met een (vermoeden van) dyscalculie komen in aanmerking hiervoor.

Leerlingen met minimaal 1 jaar achterstand op rekenen komen in aanmerking hiervoor.

(Breed) Lezen specialist :

- Analyses maken van tussentijdse toetsen en deze met het team bespreken.
- Observatie en handelingsadviezen aan de leerkracht geven wat betreft het leesonderwijs.
- Ondersteunen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op lezen.
- Incidentele afnames van klein lees onderzoek bij individuele leerlingen.

Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie en leerlingen met een (vermoeden) van TOS komen in aanmerking hiervoor.

Leerlingen met minimaal 1 jaar achterstand op lezen komen in aanmerking hiervoor.

Externe specialist TOS (taal ontwikkeling stoornis).

Leerlingen met TOS kunnen extra begeleiding krijgen van een externe specialist op dit gebied. Samen met het SWV en de school wordt een ondersteuningsplan gemaakt. Deze specialist werkt nauw samen met de KC-er en de leerkracht. Ouders worden intensief betrokken bij het plan en de evalueren regelmatig met alle betrokkenen.

Leerlingen met een diagnose TOS komen in aanmerking hiervoor.

Externe specialist Dyslexie

Leerlingen met dyslexie kunnen extra begeleiding krijgen van een externe specialist op dit gebied. Samen met het SWV en de school wordt een ondersteuningsplan gemaakt. Deze specialist werkt nauw samen met de KC-er en de leerkracht. Ouders worden intensief betrokken bij het plan en de evalueren regelmatig met alle betrokkenen.

Leerlingen met een diagnose dyslexie komen in aanmerking hiervoor.

ITK (intensieve taalklas) specialist:

Doelstelling van de Intensieve taalklas is de bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal, gericht op een onbelemmerde doorstroming van het basisonderwijs. Op het Web is er 2 dagen in de week (op maandag en dinsdag) een ITK leerkracht aanwezig op school.

- De leerkracht ITK zorgt voor een beredeneerd aanbod voor de leerlingen in de taalklas.
- De leerkracht ITK volgt de ontwikkeling van de leerling in de taalklas op de gebieden; mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren en ontluikende en beginnende geletterdheid.
- De leerkracht noteert de ontwikkeling samen met de groepsleerkracht van de school in het leerlingvolgsysteem van de school.
- De leerkracht ITK betreft ouders bij de taalontwikkeling van hun kind.
- De leerkracht ITK sluit waar nodig aan bij overleggen met organisaties als logopedie, Kentalis en Pento als zij een leerling uit de taalklas behandelen.

Leerlingen uit unit 1 (kleuters) met een grote taalachterstand in het Nederlands, waarbij een discrepantie is vastgesteld tussen taalontwikkeling en andere vakgebieden komen hiervoor in aanmerking.

Logopedist

Binnen onze school is op maandag en woensdag een logopediste werkzaam die op verzoek van school leerlingen behandelt. De logopediste kan ingeschakeld worden wanneer er twijfels zijn over de taalontwikkeling, articulatie, open monddrag, stem, ademhaling, lezen, schrijven, vermoeden van dyslexie of TOS. Er wordt in samenwerking met school een behandelplan gemaakt en er vinden regelmatig evaluaties plaats met de betrokken leerkracht, KC-er en ouders.

De logopedische behandelingen vinden onder schooltijd plaats en duren ongeveer 25 minuten per leerling.

Jonge kind specialist

Het kind in de kleuterfase ontwikkelt zich op een geheel eigen manier. Onderzoek toont aan dat het belangrijk is dat kinderen in de eerste jaren van hun ontwikkeling begeleid worden door leerkrachten die op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind. Vaardigheden, zoals het werken in kleine kringen en het uitlokken van interacties, zijn hierbij noodzakelijk. Deze leerkrachten zijn in staat de ontwikkeling van het jonge kind op de juiste manier te stimuleren.

- Het beredeneerde aanbod afstemmen op de referentieniveaus van de school
- Het beredeneerde aanbod toetsen aan de kwaliteitscyclus (inspectie proof)
- Periodedoelen vertalen naar een dagplanning en takenbord
- Het beredeneerde aanbod gedurende het jaar monitoren in alle groepen
- Evalueren en bijsturen van het beredeneerde aanbod op basis van de voortgang van leerlingen
- Het herkennen van internaliserend en externaliserend gedrag
- Aandacht geven aan sociaal-emotioneel leren in de unit

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Brugfunctionaris

Wat is de rol van de specialist op school en welke leerlingen komen in aanmerking voor ondersteuning?

De specialist is niet altijd degene die direct met het kind werkt.

Kwaliteitscoördinator (intern begeleider):

- Ondersteunen van alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal emotioneel gebied.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties op dit gebied.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.

Remedial teacher:

- Incidenteel maken we gebruik van de RT-er binnen school. Zij begeleidt individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes op het gebied sociaal emotioneel leren.

Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen op sociaal gebied.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.

We gebruiken op Het Web de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Twee leerkrachten van het team zijn speciaal opgeleid tot coördinator en specialist voor deze methodiek.

Binnen school hebben we twee contact vertrouwenspersonen voor ouders, kinderen en werknemers. Tevens is er een anti pest coördinator op school aanwezig.

Alle leerlingen die extra hulp nodig hebben op sociaal emotioneel kunnen gebruik maken van deze specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Kwaliteitscoördinator (intern begeleider):

- Ondersteunen van alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Is het aanspreekpunt voor ouders en informeert hen over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.

Soms is er meer ondersteuning nodig. Wij overleggen dan met de gedragswetenschapper/orthopedagoog van het Samenwerkingsverband Apeldoorn of dit binnen onze school te realiseren is. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt afgestemd welke begeleiding nodig is. Dit kan bijvoorbeeld zijn: een korte interventie; advies van een specialist; extra begeleiding (Extra Ondersteuning +) Er is een vaste gedragswetenschapper/orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband verbonden aan onze school die regelmatig overlegt met de kwaliteitscoördinatoren van de school.

We gebruiken op Het Web de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Twee leerkrachten van het team zijn speciaal opgeleid tot coördinator en specialist voor deze methodiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Kwaliteitscoördinator (intern begeleider):

- Ondersteunen van alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.

- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Is het aanspreekpunt voor ouders en informeert hen over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.

Logopedist

Binnen onze school is op maandag en woensdag een logopediste werkzaam die op verzoek van school leerlingen behandelt. De logopediste kan ingeschakeld worden wanneer er twijfels zijn over de taalontwikkeling, articulatie, open monddrag, stem, ademhaling, lezen, schrijven, vermoeden van dyslexie of TOS. Er wordt in samenwerking met school een behandelplan gemaakt en er vinden regelmatig evaluaties plaats met de betrokken leerkracht, KC-er en ouders.

De logopedische behandelingen vinden onder schooltijd plaats en duren ongeveer 25 minuten per leerling.

Vakdocent bewegingsonderwijs

- Geeft les aan onze leerlingen leerjaar 1 t/m 8, aan de hand van een jaarplan;
- Helpt de school bewegend leren beter in te zetten, vooral buiten de gymlessen;
- Organiseert diverse sport- en spelactiviteiten;
- Maakt met collega's van Sportservice deel uit van wijkteam Zevenhuizen;
- Ontwikkelt en voert het naschoolse sportaanbod uit (na schooltijd);
- Implementeert de MQ-scan en voert deze uit;
- Vertaalt de resultaten van de MQ-scan naar de leerkrachten en KC-er;
- Houdt de voortgang van alle leerlingen bij;
- Denkt mee hoe de motorische vaardigheid verbeterd kan worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 7 teamleden zijn opgeleid Bedrijfshulpverlener

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- een lift
- aangepast meubilair in de units o.a. wiebelkrukken, deskbike en sta tafels
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een speellokaal

Medisch handelen

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met jullie meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor jullie kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/ verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een kind, waarbij een kind medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen we graag voor ieder aandachtsgebied minstens 1 specialist op school hebben. In de nabije toekomst betekent dit de wens voor een gediplomeerd taalspecialist en een specialist bewegend leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

- Het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks besproken in de leerlingenraad waarbij de leerlingen van de raad een vragenlijst invullen die gezamenlijk besproken wordt tijdens de leerlingenraad vergadering. De notulen van deze vergadering zullen op de website worden geplaatst
- De uitkomsten van de leerlingenraad vergadering worden in een personeelsvergadering geagendeerd en samen met het team besproken. Van daaruit kunnen weer acties ondernomen worden om het ondersteuningsaanbod te verbeteren.
- Kinderen met een OPP betrekken bij het gesprek waarbij de leerlingdoelen worden besproken.
- MR feedback vragen op de beschreven onderdelen in de schoolgids die hier betrekking op hebben.

Extra informatie

Passend onderwijs & Groep 9 – Voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen

In het kader van passend onderwijs streven wij ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten, behoeften en ontwikkeling. Soms biedt het lesprogramma op de eigen basisschool onvoldoende uitdaging. In die gevallen kan de school, via de kwaliteitscoördinator (KC'er), een leerling aanmelden voor onze bovenschoolse plusklas: Groep 9.

Voor wie is Groep 9?

Groep 9 is bedoeld voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Leerlingen die zijn toegelaten, blijven doorgaans tot halverwege groep 8 deelnemen. In Groep 9 werken zij in een peergroup: een groep van ontwikkelingsgelijken met wie zij herkenning en wederzijds begrip ervaren. Deelnemers delen een hoge intelligentie en vergelijkbare 'zijnskenmerken', zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel, de neiging om de lat hoog te leggen, een kritische houding en een hoge gevoeligheid. Deze kenmerken zorgen voor een intense beleving van situaties en interacties. Binnen de groep ontstaat een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen elkaar zowel op cognitief als sociaal vlak kunnen uitdagen en ondersteunen.

We houden expliciet rekening met kenmerken die vaak samenhangen met hoogbegaafdheid, zoals een sterke behoefte aan autonomie en een ontwikkelingsvoorsprong in denken. Daarbij stemmen we het aanbod af op het hoge abstractieniveau en de veelal asynchrone ontwikkeling van de leerlingen — waarbij het cognitieve, sociale, emotionele en fysieke tempo niet altijd gelijk opgaat. Binnen de groep ontstaat een sociaal veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, herkenning ervaren en hun identiteit verder kunnen ontwikkelen.

Werkwijze en organisatie

Groep 9 bestaat uit vier vaste groepen: de Dinsdaggroep, Woensdaggroep, Donderdaggroep en Vrijdaggroep. Elke groep telt 12 tot 16 leerlingen en komt één ochtend per week bijeen in het Groep 9-lokaal op IKC Vindingrijk (Ravelijn 55, Apeldoorn).

Bij het indelen van de groepen houden we rekening met leeftijd, leerjaar, thuisschool, duur van deelname en eventuele bestaande vriendschappen.

Projectonderwijs & psycho-educatie

In Groep 9 staat projectonderwijs centraal. Elk schooljaar werken de leerlingen aan drie tot vijf grote projecten die aansluiten bij hun interesses en uitnodigen tot verdieping. De projecten zijn gevarieerd en gebaseerd op vier pijlers: onderzoekend leren, ontwerpend leren, verhalen vertellen en kennisprojecten. Deze vormen van leren stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een brede blik op de wereld. Binnen deze aanpak krijgen leerlingen volop ruimte om hun eigen vragen te stellen, keuzes te maken en het leerproces mede vorm te geven — wat hun autonomie en intrinsieke motivatie versterkt.

Voorbeelden van recente thema's zijn:

Uitvindingen • Kunst & het Kröller-Müller Museum • Kunstmatige Intelligentie (AI) • Ontwerp een reis • Escape Rooms • Duurzaamheid • Werelderfgoed • Blij met biodiversiteit

Binnen de projecten wordt zowel individueel als in groepsverband gewerkt. Daarbij is veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandig werken, plannen, samenwerken, reflecteren, organiseren en feedback geven. Leerlingen worden gestimuleerd tot kritisch en abstract denken, en krijgen de ruimte om hun talenten te benutten in een betekenisvolle context.

Naast het projectonderwijs bieden we ook psycho-educatie aan. Hiermee helpen we leerlingen zichzelf en hun gedrag beter te begrijpen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: omgaan met emoties, sociale relaties, de werking van het brein en filosofische vragen over identiteit en zelfbeeld.

Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn basisscholen uit zowel Europees- als Caribisch Nederland verplicht om 90 minuten bewegingsonderwijs per week aan te bieden (advies is om dit te verdelen in 2x45min). Er zijn scholen die niet voldoende beschikbaarheid hebben in gymaccommodaties of vanwege afstand tot externe locaties niet aan deze verplichting kunnen (gaan) voldoen. Het schoolplein en omringende buitenruimte bieden dan mogelijkheden tot het bijdragen aan (een deel van) deze eis. De kleuters gaan één keer per week in de grote gymzaal gymmen. Daar krijgen ze les van meester Jordy, onze vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast spelen en bewegen zij ook zeer regelmatig op het speelplein.

De leerjaren 3 t/m 8 krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van onze vakdocent.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Web vinden wij sociale veiligheid enorm belangrijk. Iedere week wordt er in alle units gewerkt met de **methode Kwink** voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen getoetst met het instrument Leerling in Beeld.

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Daarom hebben we afspraken met elkaar gemaakt wat betreft ons gedrag en dat vastgelegd in een Protocol Gedrag. Ook hebben we per unit en school breed afspraken gemaakt over ons gedrag binnen school, op het schoolplein en rondom school. Op het Web hebben we twee interne contact vertrouwenspersonen voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Naast de jeugdverpleegkundige is er ook een schoolmaatschappelijk werker/brugfunctionaris aan onze school verbonden (Leon van Herpen). Hij is wekelijks op maandag en donderdag aanwezig op school ter ondersteuning van ouders/kinderen en team.

Op elke Leerplein055- school is er geen plek voor pesten, ongepast gedrag, intimidatie, diefstal of agressie. Het creëren van een (sociaal) veilig schoolklimaat is niet alleen noodzakelijk om goed te kunnen leren, maar ook omdat het moet. Zorgen voor de (sociale) veiligheid van leerlingen én medewerkers is wettelijk verplicht, maar is eerst en vooral een principiële uitgangspunt van Leerplein055 op basis waarvan wij onderwijs verzorgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld SEL vragenlijst.

De Leerling in Beeld SEL vragenlijst is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boersma	pboersma@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Strik	mvantilburg@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Houdel	mhoudel@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een school is niet alleen een zaak van kinderen en leerkrachten. Ook ouders/verzorgers van de kinderen maken er deel van uit!

We vinden het belangrijk en stellen het zeer op prijs wanneer u als ouder betrokken bent bij wat uw kind doet en meemaakt op school. Dat kan zijn door met uw kind samen te praten, werken en spelen. Ook kunt u bijvoorbeeld lid worden van de **Medezeggenschapsraad** of de **Activiteitencommissie** en helpen bij allerlei (sport)activiteiten, als hulpouder de groepen ondersteunen, enzovoort. Regelmatig zullen wij een beroep op u doen en zelf aanmelden stellen wij ook zeer op prijs.

Het belangrijkste contact dat u als ouder met de school heeft, is het rechtstreekse contact met de mentor van uw kind. U krijgt uitnodigingen voor en gesprekken met de mentor(en). In die gesprekken staan de vorderingen en bijzonderheden van uw kind centraal. Uiteraard is het zo, dat als er wat bijzonders is, u zonder meer een gesprek met de mentor kunt voeren. Ook de mentor zal u daartoe uitnodigen als dat nodig is.

Voorlichtingsmiddagen: Tijdens de eerste informatiemiddag voor ouders (start van het schooljaar) maakt u kennis met de wijze waarop uw kind les krijgt. De diverse lesmethodes passeren de revue en u kunt uw vragen, opmerkingen en suggesties aan de leerkracht kwijt.

Ouderavonden: Ieder schooljaar organiseren we minimaal 1 ouderavond om elkaar te ontmoeten. Deze ouderavond kan bijvoorbeeld over een actueel onderwerp gaan zoals sociale media of we geven in de units lessen zoals de leerlingen krijgen om kennis te maken met onze wijze van lesgeven en onze methodes.

Contacten school- ouders:

In oktober worden ouders en kind uitgenodigd voor een startgesprek waar het vooral gaat over het sociale gedrag van het kind in de unit.

In februari en juni/juli zijn er rapportgesprekken met ouders en de leerling (vanaf leerjaar 3). Tijdens deze gesprekken bespreken we de resultaten waarbij het kind ook vragen kan stellen of aan kan geven wat hij/zij de volgende periode nodig heeft om goed te presteren.

Op weg naar het Voortgezet Onderwijs: We bespreken eind leerjaar 6 al een eerste prognose wat betreft het uitstroomadvies met ouders en de leerling. Dit advies is nog breed (2 á 3 niveaus) zodat er nog meerdere opties mogelijk zijn om naar toe te groeien voor de leerling. Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig VO schooladvies. Na dit advies kunnen ouders en kind zich vast gericht gaan oriënteren op een schoolkeuze voor het Voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 wordt er in de maand september een gezamenlijke voorlichtingsbijeenkomst georganiseerd door de basis- en VO- scholen in Apeldoorn. Het definitieve adviesgesprek over de schoolkeuze VO vindt dan plaats in januari van dat schooljaar. In februari maken de leerlingen van leerjaar 8 hun doorstroomtoets (voorheen de Cito eindtoets). Naar aanleiding van de uitkomst van deze toets kan het advies alleen nog aangepast worden naar een hoger niveau.

Huisbezoeken: Wij vinden goede contacten met de ouders heel belangrijk en vinden het ook fijn om af en toe het kind in de thuissituatie te ontmoeten. Daarom komt de mentor (als uw kind in een nieuwe unit start) graag een keer op huisbezoek. Vooraf wordt een afspraak gemaakt voor een tijdstip dat voor u en voor de leerkracht het beste uitkomt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op diverse manieren geïnformeerd door school. Dat kan zijn via een mailbericht, maar meestal gebruiken de leerkrachten de **Parro app** om ouders op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt. Dit kan bijvoorbeeld een uitnodiging voor een rapportgesprek zijn of wat leuke foto's van een uitje. Leerkracht en/of ouders kunnen elkaar natuurlijk ook persoonlijk even aanspreken voor of na schooltijd.

Op de website van de school is voor (nieuwe) ouders bijna alle informatie van de school te vinden. Verder heeft school ook een eigen **Facebook pagina** en **Instagram** account waar regelmatig leuke berichten worden geplaatst.

AVG afspraken: De Leerplein055-basisscholen maken gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen korte berichten geplaatst worden, foto's of video's in een beveiligde omgeving worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart.

Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Leerplein055-basisscholen gebruiken. Parro en ParnasSys worden geleverd door Topicus. Topicus is aangesloten bij het privacyconvenant voor het onderwijs en heeft een verwerkersovereenkomst gesloten met Leerplein055. Topicus mag de in Parro opgeslagen persoonsgegevens niet gebruiken voor haar eigen doeleinden. Medewerkers van Leerplein055 en ouders met kinderen op een Leerplein055-school zijn samen verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een open en respectvolle manier van communiceren bepaalt in belangrijke mate het gevoel van veiligheid en dit is ieders verantwoordelijkheid. Uitgangspunten voor een veilig gebruik van de Parro-app Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen vanuit Parro online te zetten. Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Weest u zich altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

We hanteren graag de volgende uitgangspunten:

- Ik behandel leerlingen, ouders en Leerplein055-medewerkers begripvol en respectvol.
- Ik ben professioneel, onbevooroordeeld en eerlijk naar de ander;
- Ik ben me bewust van mijn taalgebruik;
- Ik houd mij verre van roddel en geef daar geen gelegenheid toe;
- Ik accepteer geen dreigende houding, schelden en/of agressief gedrag;
- Ik plaats of deel geen lasterlijk, grof, obscene of bedreigend materiaal via de Parro-app;
- Ik verspreid geen vertrouwelijke en/of schadelijke informatie over leerlingen, ouders/verzorgers of Leerplein055-medewerkers;
- Ik maak zaken bespreekbaar aan het juiste adres en benader de juiste persoon om een afspraak te maken als ik iets wil bespreken;
- Ik zorg dat de inloggegevens voor de app alleen voor eigen gebruik beschikbaar zijn en niet worden gedeeld met derden.

Leesvriendelijke samenvatting Parro-privacystatement: Op de website van Parro staat een samenvatting van het privacystatement. Het is geen vervanging van de Parnassys verwerkersovereenkomst of ons Privacystatement, maar geeft een kort overzicht van de belangrijkste onderwerpen.

Slotbepalingen: We spreken elkaar, indien nodig, aan op bovengenoemde regels. Het college van bestuur van Leerplein055 is gemachtigd om personeelsleden, invalkrachten, stagiaires en andere personen die namens de school optreden, aan te spreken en te houden aan de privacyverklaring en de gedragscode van Leerplein055. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is onverkort van toepassing. De privacyverklaring staat op elke Leerplein055-website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Leerplein055:

Leerplein055 beschikt over een **klachtenregeling** en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contactpersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast deelnemen in de MR worden ouders o.a. gevraagd voor de volgende activiteiten:

- Iedere week hebben ouders op een bepaalde dag een kwartier een inloophoudmoment bij hun kind in de unit. Zo kunnen ze zien waar hun kind mee bezig is op school of een spelletje meespelen tijdens de start van de dag;
- Meehelpen organiseren van vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Paasontbijt, zomerfeest etc;
- Begeleiden van een groepje op schoolreis of educatief uitje;
- Meehelpen op een ouderavond, afscheidsavond van leerjaar 8 of schoolfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Zomerfeest
- Andere schoolactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor schoolreis en schoolkamp wordt geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

De school wordt financieel gesteund door het Jeugdeducatiefonds om de schoolreizen, schoolkamp en andere activiteiten voor iedere leerling jaarlijks weer mogelijk te maken.

Ouders die het financieel lastig hebben kunnen via school (in samenwerking met het Rode Kruis) een boodschappenkaart aanvragen waarbij zij per maand € 50,- per kind gestort krijgen op deze creditcard. Hiermee kan ieder kind dagelijks met een gezonde en goed gevulde broodtrommel op school komen. Deze kaart kunt u aanvragen bij de directeur of brugfunctionaris.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc.

Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet meer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

Stichting Leergeld: Je kan bij Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst de ouderbijdrage van school aanvragen. Leergeld vergoedt dan de ouderbijdrage, zodat ouders niet de financiële lasten hebben. Je kind kan dan wel zorgeloos genieten van de uitjes en extra's van het schoolleven. Zo wordt je kind optimaal in staat gesteld om zich te ontwikkelen en vaardigheden aan te leren. Op de website van stichting Leergeld leest u voor welke vergoedingen u in aanmerking kunt komen.

Van scholen wordt verwacht dat ze bij het plannen en organiseren van activiteiten een reële inschatting maken van de bijdrage die ze van ouders zullen ontvangen en indien nodig zorgen voor een financiële aanvulling.

**gelijk-
waardigheid**

iedereen is evenveel
waard en heeft
gelijke kansen



vrijheid

je mag jezelf zijn
en je stem laten
horen



ontmoeting

we zijn nieuwsgierig
naar elkaar en zorgen
voor de omgeving



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een **leerling ziek is, wordt deze telefonisch (055-3666630) voor 8.30 uur ziekgemeld** bij school door een ouder of verzorger. De ziekmelding wordt geregistreerd in Parnassys.

Bij **frequent ziekteverzuim** gelden de volgende stappen:

1. Na de 4e keer ziekmelding in 12 weken of bij 7 schooldagen aaneengesloten ziek, vindt een gesprek tussen leerkracht en ouders plaats. Hierin wordt de zorg over het ziekteverzuim besproken en mogelijke oplossingen. De leerkracht registreert dit gesprek in Parnassys en stelt ib-er en directie op de hoogte.
2. Na de 5e ziekmelding in 12 weken worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht en/of directie en wordt er een vrijwillige aanmelding gedaan bij de schoolverpleegkundige van het CJG. De schoolverpleegkundige nodigt de ouders uit voor een gesprek en gaat samen met hen op zoek naar oorzaken en oplossingen voor het verzuim. Hierover vindt terugkoppeling plaats met school.
3. Bij aanhoudend verzuim, dat afwijkt van het advies van het CJG, schakelt directie leerplichtambtenaar in. Ib-er organiseert eventueel een MDO waar leerplicht, schoolverpleegkundige, CJG en SWV aan kunnen schuiven.

Zie protocol 'Te laat komen en absentie'

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft uw kind niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat uw kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. Heeft uw kind meer rust nodig? Dan kunt u nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat uw kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte.

Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen. Dit geldt dan voor alle leerlingen van de school. Dus niet alleen voor de groep leerlingen die op de vrije dag een religieuze plicht vervult of een religieus feest viert. Voorbeelden zijn scholen die geen lesgeven op Goede vrijdag of tijdens het Suikerfeest. Scholen moeten deze vrije dagen publiceren in de schoolgids. Zodat ouders al voor aanvang van een nieuw schooljaar weten hoe het schooljaar is ingedeeld. Ook moeten scholen voldoen aan de wettelijke voorschriften voor het aantal uren onderwijstijd.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: Uw kind kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school.

Vrij buiten de schoolvakanties: Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt: Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen. Bijvoorbeeld met een verklaring van uw accountant. Hiermee laat u zien dat u een groot deel van uw inkomsten

mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit is heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. een verklaring van uw werkgever als u seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties: Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Als u voldoet aan bovenstaande voorwaarden kunt u toestemming vragen bij de directeur van de school. Dit moet acht weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal tien dagen. Dit mag één keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden. Bij een aanvraag van meer dan tien dagen moet u verlof aanvragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Sinds 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur.

Voorrang

Om ervoor te zorgen dat uw kind naar een school in de buurt kan, heeft elk kind in de gemeente Apeldoorn op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer u op de website www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool? Ouders met een kind vanaf 2,5 jaar krijgen via de gemeente de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Apeldoorn' met het aanmeldformulier verstuurd. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Hieronder staat op welke datum het aanmeldformulier uiterlijk ingeleverd moet zijn.

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit vinden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Ook kunt u dit formulier op onze school krijgen. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren. Meer informatie over onze school Kijk voor meer informatie over onze school op [onze website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel leerjaren als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt de leerkracht in overleg met de KC-er wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

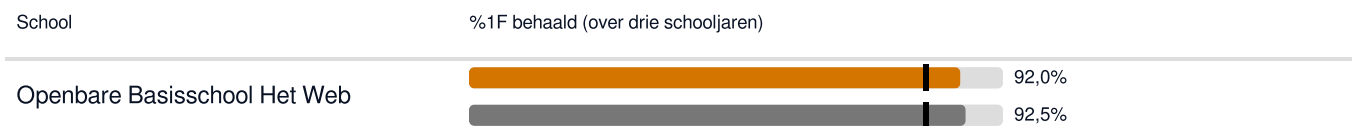
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

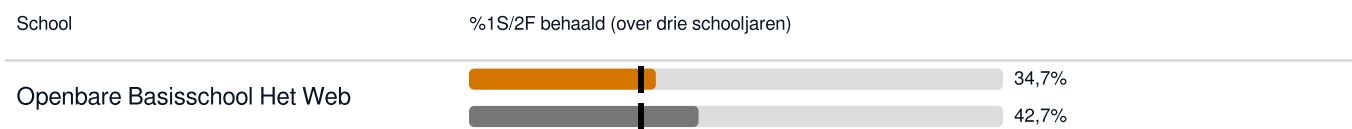
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op weg naar het Voortgezet Onderwijs:

We bespreken eind leerjaar 6 al een eerste prognose wat betreft het uitstroomadvies met ouders en de leerling. Dit advies is nog breed (2 á 3 niveaus) zodat er nog meerdere opties mogelijk zijn om naar toe te groeien voor de leerling. Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig VO schooladvies. Na dit advies kunnen ouders en kind zich vast gericht gaan oriënteren op een schoolkeuze voor het Voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 hebben de leerlingen de mogelijkheid om op alle VO scholen in Apeldoorn een open dag te bezoeken. Deze open dagen worden georganiseerd in oktober en november. Het definitieve schooladvies over de schoolkeuze VO vindt plaats in januari van dat schooljaar. In februari maken de leerlingen van leerjaar 8 hun doorstroomtoets (voorheen de Cito eindtoets). Naar aanleiding van de uitkomst van deze toets kan het advies alleen nog aangepast worden naar een hoger niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	9,1%
praktijkonderwijs	18,2%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef hebben van jezelf en de ander

Keuzes kunnen maken

Relaties kunnen hanteren

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

Wij werken daarom op school met de Kwink methode om zo verstorend gedrag en pesten preventief te voorkomen. En om zo te zorgen voor sociaal veilige groepen /units binnen onze school.

Ook ouders worden actief betrokken bij de methode Kwink door bijvoorbeeld een **oudermagazine** en posters.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van **Leerling in beeld** brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die relevant zijn binnen de schoolcontext. Dat zijn:

- veilige leeromgeving (PO)
- sociaal zelfbeeld
- cognitief zelfbeeld
- schoolbeleving
- pro-sociaal gedrag
- afwezigheid van pestgedrag en gevoel van sociale veiligheid (PO) / veiligheid (VO)
- gedrag tijdens de les
- zelfvertrouwen

Kwink besteedt gestructureerd aandacht aan **vijf competenties** voor sociaal-emotioneel leren. Het doel van elke les wordt - in termen van een gedragsverwachting - gedeeld met de leerlingen in de 'Kwink van de Week'. De SCOL hanteert een lijst met vragen over acht observeerbare gedragscategorieën: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. Zo maakt de SCOL ontwikkeling zichtbaar: het laat zien waar het goed gaat en waar extra aandacht nodig is. Zowel de SCOL als Kwink geven mogelijkheden om daarmee aan de slag te gaan.

Hoe sluiten Kwink en de LIB op elkaar aan? Daarvoor is een heldere brochure geschreven. Hierin staat wat de overeenkomsten en verschillen tussen Kwink en LIB zijn. En ook hoe ze elkaar ondersteunen in het dagelijks gebruik. De afname van LIB analyseren we op school en daar waar nodig zetten we dan weer de Kwinkslagen van Kwink in om de groep verder te ontwikkelen in sociaal emotioneel leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Loofles kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Openingstijden BSO het Web:

Maandag t/m vrijdag: 14:00 – 18:00 uur

Vakanties: 07:30 – 18:00 uur

Adres gegevens

Descartesstraat 10
7323 HX Apeldoorn

Contactgegevens

Loofles Kinderopvang Apeldoorn
0342 – 220 521



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	01 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	27 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag 3	23 februari 2026	
Studiedag 4	20 maart 2026	
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2025
Hemelvaartsdag en vrije dag	14 mei 2026	16 mei 2025
Pinksteren	24 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag 5	23 juni 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast de reguliere vakanties en vrije dagen zijn er nog 5 studiedagen ingepland voor dit schooljaar. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eline Bevers (KC-er)	Dinsdag, woensdag en donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kitty Huisman (directeur)	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mandy Lameris (conciërge)	maandag t/m vrijdag	ochtenden van 8.00 tot 12.00