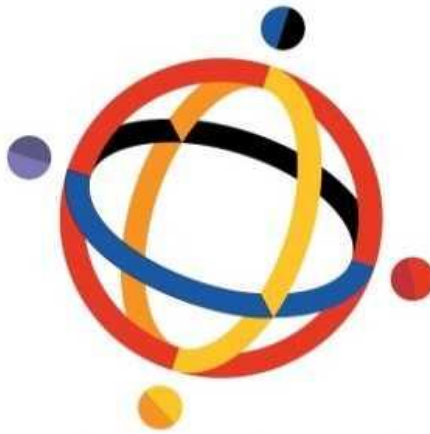


Protocol Gedrag



Het Web draait om jou!

O.B.S. Het Web

Apeldoorn, juli 2023

Gewenst gedrag op school

Om te laten zien hoe wij een veilige school vormen en om de aanpak hiervan inzichtelijk te maken, heeft Het Web een gedragsprotocol ontwikkeld. Hierin staat beschreven welke stappen de school neemt, op welk moment en wat er van leerlingen en ouders wordt verwacht. Ook worden de omgangsregels beschreven die door leerlingen en leerkrachten van alle groepen zijn opgesteld en waar de hele school zich aan houdt.

We verwachten dat leerlingen, leerkrachten en ouders op een prettige manier met elkaar omgaan. Om gewenst gedrag te stimuleren geven we het goede voorbeeld aan onze leerlingen. Ongewenst gedrag o.a. pesten, komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Met dit gedragsprotocol willen alle betrokkenen van Het Web laten zien dat:

- Alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!
- We door regels en afspraken zichtbaar te maken ervoor zorgen dat kinderen en volwassenen elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken, als er zich ongewenste situaties voordoen,

Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad, directie en bestuur.

Hoe werken wij op Het Web aan gewenst gedrag?

- Aan het begin van het schooljaar worden door de leerkrachten de omgangsregels van school besproken en worden er aanvullende groepsregels vastgesteld. Ook de consequenties komen aan de orde. De omgangsregels zijn gekoppeld aan de sociaal emotionele methode Kwink.
- Op school werken we iedere week met de methode Kwink. Dit is een methode die de sociale competentie en emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert.
- Jaarlijks wordt twee keer van ieder kind de vragenlijst van SCOL ingevuld door de leerkrachten. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen zelf ook een vragenlijst in waarin gevraagd wordt naar hun sociale vaardigheden
- De sociale vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid worden met de gegevens uit SCOL in kaart gebracht. Vervolgens ontstaat een overzicht van de sterke en de zwakke kanten van de leerling en van de groep. De leerkracht gebruikt deze gegevens om te bekijken waar hij extra ondersteuning kan bieden aan individuele leerlingen en/of aan de hele groep.
- We gebruiken verschillende samenwerkingsvormen: kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen om kinderen positief betrokken te maken bij elkaar.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en thuis van de ouders is van groot belang. Positief gedrag wordt gestimuleerd in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten uitgesproken worden.

- Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij wenselijk gedrag positieve aandacht krijgt.
- Opmerkelijke gebeurtenissen en ongewenst gedrag worden geregistreerd in ParnasSys.

Algemene voorwaarden voor de aanpak van ongewenst gedrag

- Ongewenst gedrag o.a. pesten en conflicten moeten als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (de twee direct betrokken partijen en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- Een eenduidige opvatting over het begrip pesten. We spreken van pesten als:
 - gedrag dat een ander herhaaldelijk en over een langere periode treft.
 - er sprake is van lichamelijke, geestelijke of materiële schade.
 - er sprake is van machtsverschil: sterker, ouder, machtiger, met meer personen.
- Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf groep 1 leren we de kinderen dat als je ruzie hebt of last hebt van een ander nadat je stop hebt gezegd, dat je hulp mag vragen aan de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.
- Een andere stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om pestgedrag bij de leerkracht te melden. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Als ongewenste gedragssituaties optreden, moeten leerkrachten en ouders dat signaleren
 - (evt. in samenwerking met elkaar), elkaar op de hoogte stellen en duidelijk stelling nemen.
- Bij problemen rondom ongewenst gedrag zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.
- Samenwerken zonder bemoeienissen: dingen die onder schooltijd gebeuren worden opgelost door leerkracht, lukt het niet dan samen met ouders en directeur. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een probleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om zelf een probleem voor hun kind op te lossen.
- Wanneer ongewenste situaties ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteken, beschikt de school over een directe aanpak.

Omgangsregels van Het Web

De doelen van omgangsregels zijn:

- Respect voor elkaar hebben.
- Elkaar aanspreken op positief en negatief gedrag.
- Een duidelijk beeld hebben van wat acceptabel is.
- Dat conflicten vreedzaam worden opgelost
- Dat het veiligheidsgevoel blijft
- Dat gebruik gemaakt wordt van het zelf oplossend vermogen.

De regels zijn geformuleerd in de ik -vorm om de betrokkenheid/verantwoordelijkheid van de leerling te vergroten. Door ze samen met alle betrokkenen te maken is iedereen mede-eigenaar.

Omgangsregels van Het Web:

- Ik voel me veilig en prettig bij jou. Ik zorg dat jij je veilig en prettig bij mij voelt.
- Ik noem je bij je eigen naam.
- Ik los een probleem op door te luisteren en te praten.
- Ik houd me aan onze afspraken
- Als ik iets niet fijn vind dan zeg ik het tegen jou. Ik vind het goed dat je dat ook tegen mij zegt.

Kinderen geven jaarlijks in hun eigen groep een aanvulling op deze vastgestelde schoolregels. Die aanvulling wordt opgesteld, door de leerkracht met de groep; dit zijn de groepsregels. Deze worden zichtbaar gemaakt in de unit. Daarnaast hangen de schoolregels, die ondersteund worden door prenten bij de ingang van de units.

De aanpak van conflictsituaties en pesten in acht stappen.

We spreken de kinderen aan op hun gedrag, niet op hun persoon. De relatie blijft hierdoor in stand en je geeft de mogelijkheid aan de leerling om fouten te herstellen en gedrag te veranderen. Wanneer leerlingen problemen met elkaar hebben en/of elkaar pesten volgen (zij en wij) de volgende stappen:

STAP 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen. Hiervoor gebruiken we de oversteektechniek uit onze methode Kwink.

STAP 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de conflictsituatie op te lossen. Hierbij gaan we uit van de "win-winsituatie". De leerkracht geeft aan dat bij herhaling van ongewenst gedrag tussen dezelfde leerlingen dit consequenties heeft. Fase van bewustwording. De leerling wordt mede-eigenaar gemaakt van de maatregel. Hoe los jij het op?

STAP 3: Bij herhaaldelijke conflicten (In dit geval spreken we van pestgedrag) neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die de conflictsituatie veroorzaakt en brengt de leerling op de hoogte van de consequenties. De leerkracht spreekt ook met de zwijgende meerderheid en probeert met de hele groep een oplossing te bedenken. Iedereen in de groep is verantwoordelijk, van iedereen wordt een actieve inbreng verwacht.

STAP 4: De leerkracht schat in of ouders gebeld moeten worden. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Een kort verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken komt in ParnasSys te staan bij het betreffende kind. Bij pesten is er een gesprek met de ouders van de pester. Ook is er een gesprek met de ouders van het gepeste kind. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en er wordt een vervolgspraak gemaakt.

Stap 5: Wanneer school en ouders er samen niet uit kunnen komen, kan de vertrouwenspersoon van school ingeschakeld worden.

STAP 6: Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals schoolmaatschappelijk werk, wijkteam of CJG. De Intern begeleider wordt betrokken en coördineert.

STAP 7: Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school (interne time-out) De directie wordt ingeschakeld en coördineert. Ouders worden, middels een brief, hiervan op de hoogte gebracht.

STAP 8: In extreme gevallen kan een leerling een externe time-out krijgen, geschorst of verwijderd worden. De directie initieert. (zie protocol schorsing en verwijdering)

Voorbeelden van consequenties / maatregelen:

Betrokken leerkracht, directeur en/of intern begeleider bepalen naar aanleiding van het gedrag de zwaarte van de consequenties:

- Niet meer meedoen met de activiteit
- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het probleem.

De begeleiding bij pestgedrag:

- Begeleiding van de gepeste leerling
- Begeleiding van de pester
- Begeleiding van de andere kinderen van de groep

Begeleiding van de gepeste leerling o.a.:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en van wie heb je last?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het conflict.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die uitgelokt wordt. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van het benadeelde/ gepeste leerling.
- Het benadeelde kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het ongewenste gedrag zelfs nog toe kan nemen.
- In overleg met de intern begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; huisarts; Jeugdarts (CJG) en kernteam.

Begeleiding van de pester o.a.:

- Praten; zoeken naar de reden van het conflict/ pesten
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.

- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het andere kind heeft.
- Belonen als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren .
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het negatieve gedrag? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, baas willen zijn etc)
- In overleg met de intern begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; huisarts; Jeugdarts (CJG) en kernteam.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep o.a. :

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het negatief gedrag.
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- De sterke kanten van de benadeelde/gepeste leerling benadrukken.
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- Herhalen van de omgangsregels van school en de groepsafspraken.
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

Bijlage 1: Adviezen aan de ouders

Ouders van de gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blij in gesprek met uw kind.
- Als conflicten niet op school gebeuren, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de veroorzakers om het probleem bespreekbaar te maken.
- Conflictsituaties/pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van de pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.

- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.